

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 31.08.2018  
Руководитель МО  
 Ж.Э. Байшуакова

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.Ю. Дышаева  
31.08.2018г.

Утверждаю  
Директор МОУ ОШ № 104  
 Е.В. Лымарь  
31.08.2018г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 класса**

Учитель-предметник: Ж.Э. Байшуакова

2018 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку общеобразовательной типовой.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5 – 9 кл.» М.:«Просвещение»-2014 и в соответствии с учебным планом МОУ ОШ №104 на 2018-2019 уч.год.

Количество учебных часов.

Всего часов: 102, из них на развитие речи – 22, на проведение контрольных работ -8  
в неделю: 3

Учебно-методический комплект.

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

Русский язык 8 кл. М. «Просвещение» - 2017

Дополнительная литература:

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.М: «ВАКО»-2016
2. Т.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение»-2014
3. Т.В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку».М.: «Экзамен»-2014

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, диктант, тест, сочинение.

**Цели:** 1) воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний; 2) совершенствование коммуникативных умений и навыков; 3) познакомить с самостоятельными, служебными частями речи, их функционированием в различных сферах и нормами употребления в речи; 4) формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы.

**Задачи:** 1) проводить нестандартные уроки, вызывающие интерес к русскому языку; 2) обогащать словарный запас обучающихся; 3) осваивать речевой этикет; 4) формировать умения опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом.

### **Требования к результатам освоения**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  
владение разными видами чтения;  
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;  
умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка/

Клас с	Вариант
8	

№пп	Тема и тип урока	Элементы содержания	Познават	Регулят\коммуник	Личност	Вид контроля	Дата пл
1	Русский язык в современном мире. Беседа	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		03.0
2	Пунктуация и орфография. Урок повторения	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1) Владение всеми видами речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.		03.0
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		06.0

5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Урок повторения	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Знать основные орфографические нормы.	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагат. и причастия, составлять сл/соч и предложения с причастиями	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	11.09.	11.09.
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Урок повторения	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	13.09.	13.09.
7	Входной контроль. Диктант (40 мин)	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	17.09.	24.09.
8	Анализ контрольной работы	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	18.09.	25.09.

9	Основные единицы синтаксиса. Урок усвоения новых знаний	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Уметь применять орфограмму применительно к разным частям	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		20.09	18/10
10	Текст как единица синтаксиса. Урок усвоения новых знаний	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		24.09	

11	Предложение как единица синтаксиса	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.09	22/10
12	Словосочетание как единица синтаксиса	Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Уметь применять пунктуационные правила	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	27.09	
13	Виды словосочетаний	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Уметь применять пунктуационные правила	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	01/10	23/10

14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний		02.10	25.10
15	Синтаксический разбор словосочетаний	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		04.10	
16	Тест по разделу "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний		08.10	32.10

17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		09.10.	29.10.
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.	Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний		15.10.	01.11.
19	Рр Сочинение – описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		16.10	—

20	Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	18.10	
21	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	22.10	06.11
22	Публицистическое сочинение о памятнике культуры "Чудный собор"	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Уметь излагать мысли на заданную тему	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	23.10	08.11

23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	<b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	25.10.	12/11
24	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения		Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	29.10.	12/11.
25	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Составное именное сказуемое, способы его выражения	<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	30.10.	13/11.



52	Изложение. Сравнительная характеристика	Изложение - сравнительная характеристика	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать язы-ковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		17.10/	31.01
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных чле-нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст-ности, уступительности и несоот-ветствия.	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		21.01	09.02
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных чле-нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст-ности, уступительности и несоот-ветствия.	Уметь применять пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		22.01	05.02

Комментир  
ованное  
письмо

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Уметь применять пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	24.01.	07.02
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Уметь применять пунктуационные правила	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	28.01.	11.02.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	29.01.	12.02.
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	31.01.	14.02.

59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.		Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		04.02	18.02
60	Контрольный диктант <i>Речь</i>	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		05.02	04.03
61	Анализ контрольного диктанта	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку и как к национальной ценности		07.02	05.03

62	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обо-соблении	<p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		11.02	
63	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений.	<p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		12.02	

64	<p>Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p><b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p>	<p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности</p>		14.02.	
65	<p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений</p>	<p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений</p>	<p><b>Знать</b> условия обособления несогласованных определений</p>	<p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p>	<p>Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности</p>		18.02.	

66	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	Рассуждение на основе литературного произведения	<p>Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком-позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение</p>	<p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p>	<p>Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		19.02	
67	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	Рассуждение на основе литературного произведения	<p>Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком-позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение</p>	<p>Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p>	<p>Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>		25.02	

68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	26.02.
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	28.02.
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	04.03.

71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре-чевому самосовершенствованию.	05.03.	
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы дее-причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо-жественной речи	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре-чевому самосовершенствованию.	07.03.	
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выра-жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	11.03.	

74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		12.03.	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		Владение различными видами чтения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		14.03.	
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		18.03.	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		19.03.	
78	Контрольный диктант по разделу "Обособленные члены предложения"	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		21.03.	

79	Анализ контрольного диктанта	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		25.03	
80	Назначение обращений. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		26.03	
81	Распространённые обращения	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		28.03	

82	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально - деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	01.04
83	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	02.04
84	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	04.04
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	08.04

86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные слова, словосочетания и предложения	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Владение разными видами монолога и диалога.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		15.04.	
87	Междометия в предложении	Понятие о междометии	Уметь употреблять в речи междометия с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, предложения с вводными конструкциями	Владение разными видами монолога и диалога.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		16.04.	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Знать значения вводных слов, их стилистические функции.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		18.04.	

89	Контрольный диктант по разделу "Вводные и вставные конструкции" (40 мин)	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		22.04.	
90	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		23.04	
91	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать основные способы передачи чужой речи.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		25.04	
92	Рр. Рассказ	Понятие о рассказе	Знать основные способы передачи чужой речи.	Уметь переработать текст в рассказ с диалогом.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		29.04.	
93	Цитата	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		30.04	

94	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		02.05	
95	Контрольный диктант по разделу "Чужая речь" (40 мин)	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		06.05	
96	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		07.05	

97	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно-родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.		13.05	
98	Синтаксис и культура речи	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности		14.05	

99	Итоговая контрольная работа (40 мин)	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	16.05
100	Анализ контрольной работы	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	20.05

101- Повторение орфографии и пунктуации  
102

21.05  
23.05